

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

(МБОУ «СОШ № 9»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 9»
(протокол от 29.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ № 9»
от 30.08.2022 года № 01-04-ОД

Рабочая программа внеурочной деятельности

Клуб «Юный эколог»

(срок реализации 1 год)

Разработал:

педагог внеурочной деятельности

Федорова Е.П.

г. Ханты-Мансийск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Письмо Минобрнауки от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

Рабочая программа внеурочной деятельности Клуб «Юный эколог» разработана для занятий с обучающимися 5-8-х классов.

Данный курс внеурочной деятельности организован по выбору обучающихся и их родителей.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 9» отводит 68 часа для освоения курса в течение одного года при недельной нагрузке 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Цель курса:

формирование представлений об экологии, о географических и биологических знаниях как компонентах научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи курса:

формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общее количество часов курса составляет 35 часов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД

положительное отношение к школе; мотивация к обучению;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

сформированность познавательных мотивов; интерес к новому;

сформированность стремления выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность; стремления к самообучению — приобретению новых знаний и умений самостоятельно, с использованием различных информационных ресурсов;

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов;

Метапредметные УУД

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;

Предметные УУД

Обучающийся научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую и биологическую информацию;

использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

Предметными УУД станут:

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

формирование систематических и прочных знаний по географии и биологии;

отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;

расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность

закрепление алгоритма выполнения любого практического задания, умения объяснять получаемые результаты;

совершенствование логического мышления;

расширение и углубление теоретических знаний и практических умений за счёт отработки их на практике, при решении задач географического содержания.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1 Каменная летопись планеты

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

Раздел 2 В мире песка и камня

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Каюющих Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Раздел 3 Каньоны мира

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

Раздел 4 В мире падающей воды

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Раздел 5 Эти удивительные озёра

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

Раздел 6 В мире мрака и безмолвия

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Раздел 7 Грозное дыхание Земли

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Раздел 8. Измерение расстояний по плану местности

Стороны горизонта. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Полярная съемка школьного двора. Определение расстояния на карте с учетом масштаба карты.

Раздел 9. Измерение расстояний по географической карте

Длина окружности Земли в градусах и километрах. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки.

Решение задач на определение антиподов географических объектов.

Определение отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин.

Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований и написанию проектов, поиск информации, теоретического и иллюстративного материала для проектов.

Раздел 10. Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля

Определение длины экватора на глобусах разного масштаба. Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине.

Определение площадей по плану местности разными способами. Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.

Индивидуальная консультационная работа по оформлению проектных работ: описание и анализ карт, составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Раздел 11. Измерение скорости течения, определение режима рек и солёности воды

Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солёности воды. Скорость движения тела. Решение задач на определение скорости движения течения в океане, воды в реке, льда по предложенным данным.

Определение длины реки различными способами. Построение графика хода уровня воды в реке в течение года.

Индивидуальная работа по подготовке к защите результатов индивидуальных и групповых проектов.

Развитие речи учащихся. Составление доклада. Беседа о требованиях к презентации результатов

Раздел 12. Измерение температуры и построение графиков

Алгоритм сложения чисел с разными знаками. Вычисление среднего арифметического. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Правила построения графиков. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Построение схемы движения ветра. Равенство двух отношений. Основное свойство пропорций.

Виды диаграмм. Климатограммы. Определение годовой суммы осадков. Простейшие приемы работы с синоптическими картами. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня.

Подведение итогов проектной деятельности, анализ и рефлексия полученных результатов.

Итоговое занятие

Обобщение и контроль усвоения материала по программе. Самоанализы учащихся по работе.

Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
В мире песка и камня	8
Каньоны мира	4
В мире падающей воды	6
Эти удивительные озёра	5
В мире мрака и безмолвия	5
Грозное дыхание Земли	5

Измерение расстояний по плану местности	12
Измерение расстояний по географической карте	7
Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля	7
Измерение скорости течения, определение режима рек и солености воды	4
Измерение температуры и построение графиков	4
Итоговое занятие	1
итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемый результат
1	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	исследование	Предметные: научиться находить на иллюстрациях и описывать разнообразные виды пустынь; Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа; применять методы информационного поиска; показывать ценность географической информации для человечества Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
2	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	исследование	Предметные: научиться находить на карте известные пустыни мира; уметь объяснять роль ветра и воды в формировании пустынь; Метапредметные: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения; применять методы информационного поиска правильно называть и показывать географические объекты; Личностные: формирование целостного мировоззрения.
3-4	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб	работа с энциклопедией	Предметные: научиться описывать знаменитые пустыни Сахару и Намиб; выяснить почему Намиб называется берегом скелетов; Метапредметные: добывать недостающую информацию в электронном приложении; самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения;

			Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
5-6	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби	работа с энциклопедией	Предметные: научиться находить информацию о пустыне Гоби; объяснять роль географических процессов в создании форм рельефа; Метапредметные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; Личностные: воспитание уважения к деятельности природы
7-8	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	просмотр документального фильма	Предметные: научиться самостоятельно составлять презентации о пустынях; объяснять вклад путешественников в открытие уникальных географических объектов; Метапредметные: систематизировать полученные знания с помощью презентации; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; Личностные: формирование целостного мировоззрения.
9-12	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	работа с энциклопедией, просмотр документальных фильмов	Предметные: находить информацию и обсуждать к чему приводит работа ветра; Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; применять методы информационного поиска; Личностные: формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.
7-8	В мире падающей воды. Водопад Анхель. Водопад Йосемитский	просмотр документального фильма	Предметные: научиться устанавливать причинно-следственные связи образования водопадов; уметь сравнивать различные водопады; Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;

			Личностные: формирование навыков организации своей деятельности в группе.
9-10	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.	работа с энциклопедией	Предметные: научиться составлять характеристику водопада; объяснять отличия водопадов от порогов; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование познавательного интереса к предмету изучения.
11-12	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов	исследование	Предметные: научиться находить особенности водопада Кивач по иллюстрациям в презентации; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: воспитание патриотизма и уважения к уникальным объектам нашей России.
13-14	Самые большие озёра мира.	работа с энциклопедией	Предметные: научиться находить озера различных видов; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно составлять краткую характеристику озёр познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование познавательного интереса к озерам мира.
15-17	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра	исследование	Предметные: научиться характеризовать и понимать уникальность озёр; выделять условия, необходимые для образования таких озёр; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и

			<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к работе в группе.</p>
18-19	<p>В мире мрака и безмолвия.</p> <p>Пещеры священные, легендарные, таинственные.</p> <p>Сокровища пещер.</p> <p>Пещерные города.</p> <p>Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты.</p>	просмотр документального фильма	<p>Предметные: научиться показывать роль природы в формировании пещер, понимать уникальность планеты Земля; уметь объяснять особенности, условия образования пещер;</p> <p>Метапредметные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, её достигать; уважать мнение других;</p> <p>Личностные: развитие личностной рефлексии, толерантности</p>
20-21	<p>Пещерная система Флинт-Мамонтова.</p> <p>Пещера Оптимистическая.</p>	работа с энциклопедией	<p>Предметные: научиться определять географический адрес пещер; находить уникальность данных пещер при работе с различными источниками;</p> <p>Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проектировать маршрут путешествий, применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств;</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе познавательного интереса к объектам природы.</p>
22	<p>Глубочайшие пропасти планеты.</p> <p>Пещеры России.</p>	просмотр документального фильма	<p>Предметные: научиться читать географическую карту с помощью условных знаков, находить пещеры России; научиться создавать описание пещер</p> <p>Метапредметные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p>

			Личностные: воспитание патриотизма и уважения к уникальным объектам России.
23-24	Грозное дыхание Земли. Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	работа с энциклопедией	Предметные: Научиться отделять гору от вулкана; определять по картам местонахождение вулканов; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств; Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
25-26	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	исследование	Предметные: научиться выделять причины образования вулканов; выделять признаки действующих и уснувших вулканов; Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
27	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	просмотр документального фильма	Предметные: научиться устанавливать связь между строением Земли и появлением вулканов; уметь характеризовать особенности границы литосферных плит; Метапредметные: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности; Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
28-29	Введение в курс. Масштаб	беседа	Предметные: знакомство с основными направлениями курса; повторение определения всех изученных понятий и способов решения практических задач.

			<p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности</p>
30-31	Виды масштабов	практикум	<p>Предметные: решать задачи по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно</p> <p>Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>
32-35	Измерение расстояний на плане местности	практикум	<p>Предметные: измерять расстояний на плане местности с помощью линейки; решать задачи на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности</p> <p>Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Личностные: формирование познавательной и информационной культуры</p>
36-38	Азимут	практикум	<p>Предметные: определять азимут на плане.</p> <p>Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.</p>

			Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности.
39-40	Ориентирование. Способы ориентирования	практикум	Предметные: определять направление при движении по местности с помощью местных примет, географической и топографической карты. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию
41-42	Абсолютная и относительная высота	практикум	Предметные: определять абсолютную высоту и вычисления относительной высоты по плану местности, решать задачи на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Личностные: формирование познавательной и информационной культуры
43-44	Задачи на определение крутизны и направление склона	практикум	Предметные: определять зависимость расстояния между горизонталями от крутизны склонов и решать задачи на определение крутизны и направления склонов Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.

			Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию
45-46	Построение плана местности	практикум	Предметные: строить простые профили по плану местности, уметь читать рельеф по плану местности. Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой. Личностные: формирование познавательной и информационной культуры
47-48	Годовое и суточное движение Земли.	практикум	Предметные: особенности суточного и годового движения Земли. особенности освещения поверхности Земли Солнцем, Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности
49-50	Решение задач на определение местного, поясного времени Градусная сетка.	практикум	Предметные: часовые зоны на территории России; решать задачи на определение местного и зонального времени на территории России. Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию

51-52	Географические координаты	практикум	<p>Предметные: определять географические координаты объектов. Определение местоположения объекта по координатам.</p> <p>Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности</p>
53-56	Задачи по теме «Географические координаты»	практикум	<p>Предметные: задачи на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям.</p> <p>Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию</p>
57-59	Литосфера.	практикум	<p>Предметные: на определение расположения слоев горных пород в зависимости от их возраста</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее.</p> <p>Личностные: формирование познавательной и информационной культуры</p>
60-63	Рельеф	практикум	<p>Предметные: задачи на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине; отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.</p>

			<p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее.</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности</p>
64-65	Гидросфера. Соленость воды	практикум	<p>Предметные: сотая доля, тысячная доля. Задачи на определение, сравнение и анализ солености воды.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.</p> <p>Личностные: формирование познавательной и информационной культуры</p>
66-67	Течения	практикум	<p>Предметные: скорость движения тела; решение задач на определение скорости движение течения в океане</p> <p>Метапредметные: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования.</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности</p>
68	Температура воды Реки. Итоговое занятие	практикум круглый стол	<p>Предметные: решать задачи на изменение температуры с глубиной, зависимость температуры воды от географической широты</p> <p>Метапредметные: формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Личностные: формирование познавательной и информационной культуры.</p> <p>Предметные: использовать полученные знания в продуктивной и</p>

			преобразующей деятельности; Метапредметные: проявлять способность к работе с информацией, представленной разными средствами; Личностные: уметь отвечать на вопросы учителей и одноклассников по заявленной теме
--	--	--	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ от 05.03.2004 г. № 1089).

Основы смыслового чтения и работа с текстом 6-9 классы А. П. Большаков, Волгоград издательство «Учитель» 2019

Как спасти планету. Наглядные факты о состоянии Земли/Тони Джунипер
Издательство: Манн, Иванов и Фербер 2022

Экология для любознательных. Пузанова Т.А. 2017/ Издательство МГУ

История мусора. От древних отходов до переработки пластика/ Мирко Мазелли
2019 Издательский Дом Мещерякова

Активизация познавательной деятельности учащихся. География 6-10 классы,
В.Н. Иванцова и др. Волгоград, издательство «Учитель», 2009

Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей»,
Волгоград, 2000

Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова,
В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

Губанов И.А., Киселева К.В. – Иллюстрированный определитель растений
Средней России. 3 тома. / Москва. КМК, Институт технологических исследований,
2003

Жихарев А.М. Собираемся в поход/Худож. П.Зарослав, А.А. Селиванов. –
Ярославль: Академия развития, 2004. – 192с.

Колобовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России/Худож. А.А.Селиванов. –
Ярославль: Академия развития, 2004. -288с.

Колобовский Е.Ю. Изучаем малые реки/Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. –
Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 224с.

Колобовский Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колобовский. – Ярославль:
Академия развития, 2006. – 256с.Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. – Ярославль:
Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 224с.

Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна,
Изд. 2-е, изм., 128 с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя полоса
Европейской части России)

Ласуков Р.Ю. Обитатели водоёмов. Карманный определитель. – М.: Лесная
страна, Изд. 2-е, изм., 128 с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя
полоса Европейской части России)

Интернет-ресурсов

<https://www.sites.google.com/site/ecojournal/>

https://sormlib.nnov.ru/2017_god_ekologii_i_osobo_ohranyaemyh_resursov/bibliokompas/detskie_zhurnali_po_ekologii

<http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история,
география, население, столица, религия, культура)

<http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о
достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.

www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт:
<http://www.danilova.ru>

География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>

География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
сайт ФИПИ

Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru

Природа России prigoda.ru

Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.есосоор.ru

«Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России
www.isles.ru

Все о геологии. www.geo.web.ru

Каталог минералов www.catalogmineralov.ru

цифровые карты и космические снимки.