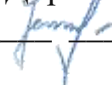


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 Ю.М.

Личкун

ПРОГРАММА

«психолого-педагогического сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья»
педагога-психолога МОУ «СОШ № 9» на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-9 классов с ОВЗ составлена в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1959г.;
- законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273;
- федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- федеральным законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальным образованием)» (принят Государственной думой 02.06.1999г.);
- федеральным законом "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" от 2 июня 1999 года.
- семейного кодекса РФ 1995г.;
- письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Данная программа разработана в соответствии с социальным заказом родителей и администрации школы.

Цель программы: сопровождение детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи:

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка;
- комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
- составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
- психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;
- формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей.

Направления работы в рамках реализации программы

Данные направления отражают её основное содержание (далее аннотировано представлены эти направления и последовательно подробно раскрыты):

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

<i>№</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
1.	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	по плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.	
4.	Изучение условий семейного воспитания ребёнка.	
5.	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
6.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	в течение года
<i>Коррекционное</i>		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	в течение года
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
2.	Развитие универсальных учебных действий.	
<i>Консультационное</i>		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми для	

	всех участников образовательного процесса.	в течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми.	
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
4.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	
5.	Содействие в выборе будущей профессии.	
<i>Просветительское</i>		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	в течение года
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Методы и формы работы с детьми

- **Наблюдение** за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.
- **Формирование микроклимата** в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно.
- **Сказкотерапия.** Используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.
- **Игротерапия.** Игра - это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми.
- **Релаксация.** В зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными.
- **Психогимнастика.** Включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
- **Арт-терапия.** Это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности.
- **Мульттерапия.** Включает в себя просмотр сюжета мультипликационного фильма в соответствии с темой занятия, обсуждение просмотренного.

1. Этап подготовительный .

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПк. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

Промежуточные результаты:

- 1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);
- 1.2. Разработка индивидуальной/групповой программы сопровождения;
- 1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;
- 1.4. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Этап основной.

Совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку; развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства; расширение общего кругозора; формирование положительного отношения к школе, к учебе; формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми; развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими; развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.

Промежуточные результаты:

- 2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;
- 2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;
- 2.4. Активное включение детей в проведение традиционных праздников.

3. Этап аналитико-обобщающий.

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.

Промежуточные результаты:

- 3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
- 3.2. Перспективное планирование.
- 3.3. Корректировка программы.

**План работы педагога-психолога
с детьми с ОВЗ на 2021- 2022 учебный год
I. Организационно-методическая работа**

№п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь	База данных учащихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами	Психолог
2.	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	В течение года	Реализация психологического сопровождения в ОО детей с ОВЗ	Психолог
3	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей	Психолог
4	Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе	В течение года, май	Учет и анализ деятельности Службы	Психолог
5	Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ	В течение года	Оптимизация деятельности педагога- психолога и логопеда, организация психологического сопровождения в ОО	Психолог
6	Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога, логопеда, материально-технической оснащенности кабинета	Психолог
7	Выступления на педагогических советах школы (по работе с обучающимися с ОВЗ)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися с ОВЗ по различным направлениям	Психолог

II. Диагностическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат.	
1	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей — инвалидов	Обучающиеся 1-8 классов с ОВЗ	Сентябрь	Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Психолог
2	Наблюдения за учащимися на уроках	Обучающиеся 1-8 классов с ОВЗ	Сентябрь	Выявление детей группы Риска	Психолог
3	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Определение направлений работы	Обучающиеся 1-8 классов с ОВЗ	Октябрь	Определение стартового уровня возможностей учащихся	Психолог, логопед
4	Прослеживание хода адаптации учащихся 5 классов: тест школьной тревожности (Филлипс), анкета Лускановой, социометрия, самооценка (Демо-рубинштейн), оценка классного коллектива.	Учащиеся 1, 5 классов	Ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.	Психолог
5	Диагностика адаптации вновь прибывших учащихся к обучению в ОУ	1-8 классы	В течение года	Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации	Психолог
6	Исследование психологической готовности старшеклассников к сдаче экзаменов	8 класс	Апрель	Сопровождение учеников при подготовке к экзаменам.	Психолог

III. Коррекционно-развивающая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	1, 5 классы	Октябрь-Май	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия	Психолог
2.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выявленной группы риска, учащимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением	1-8 классы, обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Психолог

IV. Профилактическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Программа по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний «Не отнимай у себя завтра или я стратег своей жизни»	5-8 классы, обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.	Психолог
2.	Программа профилактической направленности по снижению агрессии и формированию толерантного отношения в детско- подростковой среде «Умеем общаться без агрессии»	1-8 классы, обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Снижение уровня агрессии у подростков путем обучения навыкам конструктивного общения	Психолог
.	Участие в Советах профилактики	1-8 классы, обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»	Психолог

V. Консультативная и просветительская работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Родительские собрания в 1-х, 5-х классах “Ваш ребенок пятиклассник”.	Родители обучающихся	Октябрь-Ноябрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов.	Психолог
2.	Школьная служба медиации	1-8 классы с ОВЗ, педагоги, администрация	В течение года	-Помощь в разрешении споров и конфликтных ситуаций -Организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.	Психолог
3.	Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей (стенд, буклеты, семинары) на тему ОВЗ	Педагоги, администрация	В течение года	Формирование социально-психологической компетентности.	Руководитель и члены Службы
4.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	Родители учащихся с ОВЗ	В течение года(по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог
5.	Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ	Учителя, классные руководители, администрация	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог