

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Составление индивидуальных образовательных маршрутов является инновационной технологией профессионального развития педагогов.

ИОМ – неотъемлемый атрибут непрерывного образования педагогического работника. Он представляет собой маршрут следования педагога, т.е. долгосрочную образовательную программу действий по пути совершенствования профессионального мастерства. Эта программа создается обычно на 5 лет. Она является результатом осмысления педагогом собственных профессиональных перспектив и затруднений в контексте модернизации российского образования и требований профессионального стандарта «Педагог» в системах общего и дополнительного образования.

ИОМ педагога рассчитан не на простой прирост знаний, умений, навыков, компетенций, а на главное приобретение педагогического работника – творческое отношение к себе, к профессии и своей роли в ней, к росту своего личностного потенциала и профессионального мастерства.

Важное качество профессионала, мастера своего дела – следовать по своей образовательной траектории, переходя от реализации одного индивидуального образовательного маршрута к другому, тем самым продвигаясь «вперед и вширь», заполняя все поле собственных профессиональных перспектив.

Эффективность использования ИОМ в наставнической деятельности

1. ИОМ наставляемого составляется и реализуется с учетом методического сопровождения наставником его профессионального развития.

2. ИОМ наставляемого постоянно рефлектируется и корректируется.

3. Сами наставники, составляя свои индивидуальные образовательные маршруты, учитывают в них собственную наставническую деятельность и перспективы ее совершенствования.

ИОМ наставляемого можно представить в виде самопроектируемой деятельности.

Самопроектирование – это способность педагога строить и достраивать самого себя. Оно направлено на самосовершенствование, самоконструирование, самоопределение, саморазвитие и, в конечном итоге, на самореализацию и самоактуализацию личности педагога. Итог самоактуализации – ощущение педагогом максимального раскрытия своих личностных и профессиональных возможностей, способностей и талантов, социальный оптимизм, удовлетворенность своей профессией, ощущение всей полноты жизни на избранном поприще и готовность к дальнейшему саморазвитию.

Наставляемый, разрабатывающий ИОМ, занимает проактивную позицию. Ему принадлежит ведущая роль в дуэте, наставник – прежде всего сопровождающий наставляемого на его индивидуальном образовательном маршруте. Наставник может дать мудрый совет, поделиться, усомниться, предостеречь, оградить, помочь, подсказать, пожурить, ободрить и... лучше понять сущность собственного педагогического опыта («учил, учил, пока и сам понял»). Но выбирает свой образовательный маршрут и идет по нему наставляемый самостоятельно, прилагая к этому определенные усилия.

Наставляемый не ждет, пока наставник обратится к нему с конкретными вопросами и предложениями. Задача наставляемого – научиться задавать самому себе вопросы, связанные с собственной профессиональной активностью и ее перспективами, самостоятельно осваивать новые виды деятельности, оформлять свои замыслы в виде конкретных образовательных целей и строить планы, расставлять собственные профессиональные приоритеты и не поддаваться импульсивным реакциям. При этом профессиональное развитие наставляемого неотделимо от личностного, они тесно переплетаются и стимулируют друг друга.