

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»

**Программа социализации и адаптации детей-  
мигрантов**

**«Мир без границ»**

**Ханты-Мансийск  
2022**

## **Структура программы**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Актуальность программы
  - 1.2. Цель и задачи программы
2. Создание условий для социализации и адаптации детей-мигрантов
  - 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов
  - 2.2. Воспитательная работа
  - 2.2. Предметы гуманитарного цикла
3. Учебно-методическое обеспечение реализуемой программы
4. Ожидаемые результаты
5. Литература
6. Приложения

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность программы**

С проблемой адаптации детей-мигрантов школа столкнулась на стадии открытия, в которую поступило немало детей мигрантов из стран Ближнего Зарубежья. В тот период времени администрации школы и педагогическому коллективу пришлось спешно искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы учащихся, среди которых преобладали дети-мигранты с трудностями в обучении и отклонениями в поведении. Таким образом, на момент создания программы в школе был накоплен значительный опыт по данному направлению.

Еще одним фактором, определяющим актуальность поставленной проблемы, является расположение школы в микрорайоне с пестрым социальным составом.

Важными элементами государственной политики Российской Федерации признаны в области миграции признаны создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, защита их прав и свобод, обеспечение социальной защищенности. В МБОУ «СОШ № 9» разработана программа «Адаптация и социализация детей мигрантов».

Одним из условий успешной адаптации является владение государственным языком. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как отдельный учебный предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ, значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории учащихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому

языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

1. низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам;
2. замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре.

Педагогам, в свою очередь, тоже приходится сталкиваться с трудноразрешимой проблемой - отсутствием профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся.

Решение данных проблем мы видим в создании программы адаптации и социализации детей-мигрантов, включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления, а также организация повышения профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми-мигрантами.

**Цель программы:** создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов в системе образования и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

**Мероприятия программы** направлены на преодоление затруднений учащихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких учащихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

**Задачи:**

1. Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком.
2. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
3. Формирование культурной компетентности обучающихся.
4. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
5. Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
6. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

## Создание условий для социализации и адаптации детей-мигрантов

### 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов

На данном этапе работа педагогов-психологов с детьми-мигрантами строится следующим образом: в течение учебного года проводится психологическое исследование, которое включает в себя 3 этапа:

1. диагностическая работа;
2. просветительская и коррекционно-развивающая работа;
3. психологический мониторинг.

#### 1. Диагностическая работа.

Цель: выявление трудностей, связанных с периодом адаптации к новой социальной среде (диагностика познавательной, мотивационной, эмоциональной сфер) - сентябрь, октябрь.

#### 2. Просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия.

Цель: повышение уровня школьной мотивации, развитие мышления, создание психолого-педагогических условий, способствующих формированию познавательных и мотивационных процессов. Психологические мероприятия с участниками образовательного процесса:

1. сбор сведений об особенностях интеллектуальной и мотивационной сфер детей-мигрантов (результаты диагностических обследований; данные, полученные из бесед с классными руководителями);
2. оказание консультативной помощи родителям детей-мигрантов (расписание часов приема для родителей висит в вестибюле школы);
3. проведение *коррекционно-развивающих занятий* на основе программы «По социализации (адаптации) детей-мигрантов», рекомендованной институтом развития образования Югры; *тренингов* «Удача своими руками», «Лицом к лицу», «Дружбой дорожить», направленных на решение выявленных проблем, снижение уровня тревожности,

повышение школьной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня сплоченности.

Такие развивающие занятия заявлены организованы психологами как общие занятия для детей, испытывающих трудности в адаптации к школьным условиям и требованиям, дети-мигранты посещают занятия с остальными учащимися. В организации работы учитываются рекомендации программы Гейденрих Л.А. «Программа групповых занятий для детей младшего школьного возраста из семей мигрантов. Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения».

### **3. Психологический мониторинг.**

Итоговое тестирование, которое проводится в конце учебного года (апрель-май).

Цель: проведение повторной диагностической работы по выявлению уровня школьной мотивации и познавательной активности.

**Основные методы:** собеседование, анкетирование, социологическое исследование, компьютерная диагностика, психодиагностика, самодиагностика, наблюдение, консультирование с родителями и педагогами.

Социальный педагог направляет семьи мигрантов в Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Ханты-Мансийский центр социальной помощи семье и детям", который оказывает социальные услуги семьям мигрантов, нуждающимся в социально-правовой помощи; семьям разных национальностей; детям, родившимся от межэтнических браков, семьям, в которых матери или отцы являются лицами без гражданства, регистрации, официальных документов; семьям переселенцев из других регионов России, семьям военнослужащих, сменившим место жительства, семьям, где родители (родитель) являются гражданами иностранных государств, проживающим на территории Красногвардейского района и нуждающимся в помощи государства.

Отделение организует:

- выявление семей вышеперечисленных категорий, нуждающихся в социальной помощи, социальной адаптации, повышении социальной компетентности, психолого-педагогической коррекции;
- изучение ситуации, социального положения и потребностей в социальной помощи в данных семьях;
- оказание помощи в преодолении проблем, связанных с двуязычием;
- оказание различных видов социальной помощи данным семьям;
- содействие в решении социально-правовых проблем данных семей.

## **2.2. Воспитательная работа**

Для успешной адаптации и интеграции мигрантов соответствующие усилия должны предприниматься как со стороны мигрантов, так и со стороны принимающего общества. В системе образования МБОУ «СОШ № 9» уделяется большое внимание вопросам воспитания толерантного сознания и культуры мира, становлению в образовательном учреждении атмосферы дружбы и межнационального согласия. Тем более актуальной эта работа стала при увеличении числа учащихся-мигрантов в школе.

Одним из самых ярких примеров – ежегодный фестиваль, приуроченный к международному дню Толерантности, «Кухни народов мира». Толерантное отношение к другим народам предполагает уважение к их традициям, культуре, а также национальной кухне. Ребята заранее выбирают страну, которую будут представлять на фестиваль, готовят презентацию страны – инсталляция и краткий культурно-исторический экскурс, песню, танец, стихи о стране или стихи поэта данной страны, а также блюдо национальной кухни (см. Приложение №1).

Это уникальный проект, помогающий объединить всех за одним делом и раскрыть грани различных культур.

Важная роль в школе отведена патриотическому воспитанию. Так,

например, привлечение детей мигрантов к ежегодному празднованию Победы в Великой Отечественной и Второй мировой войне, безусловно, играет огромную воспитательную роль и способствует их социально-культурной адаптации.

Менталитет школьников, в том числе их отношение к инокультурным по своему этническому происхождению сверстникам в значительной мере формируется в семьях. Поэтому наше образовательное учреждение уделяет большое внимание работе с родителями школьников. Мы активно привлекаем их к подготовке и проведению значимых школьных мероприятий, связанных с межкультурным общением и воспитанием установок толерантности в школьной среде.

### **Деятельность ОДОД**

Туризм с элементами исследовательской деятельности можно рассматривать как своего рода экспедицию, выезд в поле. В экспедициях и путешествиях подростки, попадая в совершенно иные неизвестные им культурные, религиозные, этнические традиции, с иными особенностями общения, образа жизни и мыслей, сами приходят к осознанию необходимости сближения позиций и выработки толерантных установок.

## **2.2. Предметы гуманитарного цикла**

### **Русский язык**

В МБОУ «СОШ № 9» программа рассчитана на изучение русского языка как родного, направлена на овладение русским языком как государственным языком РФ, на усвоение знаний о закономерностях, системе литературных норм современного русского языка, на формирование умений и навыков устной и письменной речи, на развитие интеллектуальных, речемыслительных способностей, на воспитание духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

Россия — страна многонациональная и поликультурная. В её состав



входят народы, различающиеся по языку, культуре, истории, индустриально-экономическому, социокультурному развитию. В настоящее время наблюдается тенденция вливания в школьный коллектив учащихся детей-мигрантов из стран Ближнего Зарубежья, для которых русский язык не является родным, поэтому перед учителем-словесником ставится задача использовать все возможности для успешного обучения русскому языку детей-мигрантов по программам и учебникам общеобразовательных школ.

При определении ребёнка-мигранта школу значимой является оценка знаний ученика с целью определения в класс, соответствующий уровню его подготовки. На начальной ступени обучения целесообразнее применять неформальные оценочные процедуры:

- попросить ребёнка написать что-нибудь на своём родном языке. Даже если педагог не знает языка, это предоставит ему информацию следующего характера: умеет ли ребёнок писать, правильно ли развит навык письма, как долго он пишет, проверяет ли написанное;
- оценивать правильность ответов в беседе, задавая вопросы, касающиеся его семьи, интересов;
- использовать иллюстрации, фотографии, наглядные предметы для оценки словарного запаса;
- предлагать для перевода и чтения простые предложения, иллюстрированные книги;
- понаблюдать, как на уроке ученик использует русский язык, устанавливает взаимоотношения в классе, выполняет устные задания и др.

Как правило, обучающиеся определяются в класс, где учатся и сверстники.

Затем в первые недели обучения проводятся диагностические работы<sup>1</sup> (см.

---

<sup>1</sup> Актуальные вопросы социальной поддержки детей и семей-мигрантов: Сборник научно-практических статей / Ред. М.М.Эпштейн. -СПб., 2009. -226 стр. -С.208-212

Приложение №2), которые уточняют данные о степени владения учащимся русским языком.

### Критерий оценки «Степень владения русским языком»<sup>2</sup>

Показатель	Критерии
Высокий	Ребёнок-инофон может свободно излагать свои мысли, объяснять свои действия и поступки. Не испытывает языкового барьера при общении со сверстниками и взрослыми. Может писать под диктовку учителя, выражать свои мысли в письменной форме по заданной теме
Средний	Ребёнок может излагать свои мысли, объяснить свои действия и поступки. Испытывает трудности в общении со взрослыми русскоязычными людьми. Испытывает трудности с письменной речью. Может списать предложенный текст на русском языке прописными буквами
Низкий	Ребёнок не может выразить чётко свои мысли на русском языке. Испытывает трудности в общении с русскоязычными сверстниками и взрослыми

Учащиеся, в зависимости от показателя степени владения русским языком делятся на две группы: учащиеся с высоким показателем и группа учеников-мигрантов со средним или низким показателем. В МБОУ «СОШ № 9» используется *методика погружения* в русский язык при обучении общеобразовательным предметам и словесности. Эта методика предполагает максимально продолжительный контакт с русским языком, «погружение» в язык, способствующее более быстрому и глубокому его усвоению.

Для детей-мигрантов с высоким показателем степени владения русским языком может быть предложена альтернатива: учиться в общеобразовательном или профильном классе. Для представителей второй группы (со средним и низким показателем степени овладения русским языком) предлагается обучение в общеобразовательном классе, в дополнение к основному курсу обучения для них разработан *предметный элективный курс* «Русский язык как неродной: трудности грамматики» (34 ч.)<sup>3</sup>, адаптированный для учащихся

2 Кропачёва П.А. Проект «Организация социокультурной среды для адаптации детей-инофонов в образовательном учреждении»// Практика административной работы в школе. 2012, № 4. с.20

3 Вершкова Е.П. Программа предметного элективного курса для учащихся 9 класса «Русский язык как

среднего звена, который призван научить детей–мигрантов эффективно общаться, передавать свои мысли и чувства, добиваться успехов в учебе и взаимодействии с окружающими. Данный элективный курс нацелен на овладение практическими навыками устной и письменной речи. Непринужденно, в игре, в диалоге со сверстниками и учителем дети овладевают самыми необходимыми навыками построения словосочетаний, предложений и небольших текстов. На каждом занятии целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи. Изучение языка будет эффективнее, если и в своих семьях, с родными, дети будут закреплять приобретенные на занятиях умения.

Основу методики данного элективного курса составляет коммуникативно-ориентированное обучение, предполагающее формирование коммуникативной компетентности иностранных учащихся в том объеме, который позволяет им успешно адаптироваться в социокультурное пространство Санкт-Петербурга.

В результате изучения курса «Русский язык как неродной: трудности грамматики» учащиеся достигнут следующих результатов:

**ГОВОРЕНИЕ.** Четкое и правильное произношение окончаний слов, точное оформление падежного управления в словосочетаниях, верный выбор речевых формул в разных бытовых и учебных ситуациях. Разыгрывание ситуаций, требующих употребления изученных слов, фраз, выражений. Пересказ по плану, по картинке.

**СЛУШАНИЕ.** Прослушивание фраз, средних по длине текстов с узнаванием знакомых слов и пониманием общего смысла высказывания.

**ЧТЕНИЕ.** Узнавание отдельных слов, названий в тексте. Чтение списков (меню). Выявление новой информации в коротких текстах (реклама, объявление). Сравнение двух коротких текстов .

ПИСЬМО. Заполнение анкет, бланков. Написание вновь изученных слов. Правильное оформление писем, составление СМС сообщений. Выполнение творческих письменных заданий: написать свою историю, придумать другой конец рассказа, продолжить сюжет.

**Планируемые результаты освоения программы предметного элективного курса «Русский язык как неродной: трудности грамматики»**

Ученик научится:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

- сравнительную и превосходную степени имени прилагательного и наречия, порядковое и количественное числительное, личное, возвратное и притяжательное местоимение, временные и видовые формы глагола; словосочетание с разными типами подчинительной связи и предложение;

**выделять, находить**

- грамматическую основу предложения;
- изученные части речи и их формы;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- распространять простое двусоставное предложение, превращать его в осложненное и сложное;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях;

**уметь**

построить диалог на русском языке в бытовой или социальной проблемной ситуации.

## Учебно–тематический план

№ п. п.	ТЕМА	Кол- во часов	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
<b>1. Страна грамматики</b>			
	Зачем мы изучаем грамматику русского языка. «Острова» грамматики: части речи (морфология), словосочетание и предложение (синтаксис)	<b>2</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> смысл понятий - речь устная и речь письменная. <b>УМЕТЬ:</b> ответить на вопросы о себе при знакомстве. Различать части речи по вопросу
<b>2. Имя существительное ("Остров Существительных")</b>			
	Категория одушевленности/неодушевленности и ее лингвистический смысл. Имена существительные общего рода, их склонение. Предложно-падежная система. Три склонения имен существительных.  <b>ПРАКТИКУМ:</b> изменение имен существительных по числам и падежам. Наблюдение над ролью имен существительных в речи.	<b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> падежную систему русского языка <b>УМЕТЬ:</b> определять одушевленность, грамотно задавать вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i> склонять существительные; изменять их по числам; составлять предложения на заданную тему; составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя
<b>3. Имя прилагательное (" Остров Прилагательных")</b>			
	Согласование существительного с прилагательным. Тематические группы имен прилагательных. Прилагательные качественные и притяжательные. Синонимия имен прилагательных Правописание падежных окончаний имен прилагательных. <b>ПРАКТИКУМ:</b> Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	<b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>1</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> падежную систему русского языка <b>УМЕТЬ:</b> Различать антонимы–прилагательные, подбирать синонимы–прилагательные, определять тематическую группу прилагательных.  Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Составлять описательный рассказ по

			жанровой картинке.
<b>4. Глагол ("Остров Глаголов")</b>			
<p>Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола, время, число, лицо, спряжение.</p> <p>Глаголы движения. Глаголы передачи чувств.</p> <p>Виды глагола. Временные формы глагола.</p> <p><b>ПРАКТИКУМ:</b> Спряжение глаголов. Изменение вида глагола. Изменение временной формы глагола.</p>	3	<p><b>ЗНАТЬ:</b> времена и спряжения русского глагола</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Спрягать глаголы движения; составить рассказ с употреблением новых слов и картинок; ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?)</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок. Составить и написать режим дня (план на каникулы), используя разные видовые и временные формы глагола.</p>	
	2		
	2		
	1		
<b>5. Местоимение ("Остров местоимений")</b>			
<p>Личные и притяжательные местоимения. Изменение местоимений по числам. Склонение местоимений</p> <p>Употребление личных местоимений в речи</p> <p><b>ПРАКТИКУМ:</b> Диалог «Моя и твоя семья».</p>	2	<p><b>УМЕТЬ:</b> Рассказать о своей семье, своем городе, используя разные падежные формы личных местоимений, а также притяжательные местоимения.</p>	
	1		
	1		
<b>6. Синтаксис ("Материк Синтаксис")</b>			
<p>Основные признаки словосочетаний: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Типы связи слов.</p> <p>Признаки предложения. Порядок слов в русском предложении.</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.</p> <p><b>ПРАКТИКУМ:</b> Конструирование предложений из слов, наблюдение за</p>	1	<p><b>УМЕТЬ:</b> устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.</p> <p>Уметь слушать и слышать, различая смысловые и интонационные оттенки.</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> новые незнакомые слова и уметь употреблять в разговоре эти слова. Строить с ними предложения в текстах.</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> Признаки существительных, свойства глагола, роль прилагательных, значение местоимений, наречий в предложении. Значимость служебных слов.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> читать и произносить</p>	
	1		
	1		
	1		
	2		

порядком слов в русских предложениях. Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу		предложения, различные по цели высказывания и интонации; составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);
<b>7. Итоговый коммуникативный ПРАКТИКУМ: АУДИРОВАНИЕ. «Умеешь ли ты слушать?»</b>		
	2	<b>УМЕТЬ:</b> Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Осознавать недостаточность информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Формулировать и обосновывать собственное мнение. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания
<b>34. Итоговое занятие (резерв)</b>		

Процесс интеграции детей-мигрантов в образовательный процесс, процесс овладения русским языком — длительный и трудоёмкий процесс, требующий совместного труда семьи, ребёнка-мигранта, учителя. Важно помнить, что получить быстро результаты, связанные с освоением языка, сложно, поэтому необходимо запастись терпением и выдержкой. Ребёнку, приехавшему из другой страны, невозможно научиться всему и сразу, это длительный и постепенный процесс (см. Приложение №3 «Памятка для учителей. Работающих с детьми-иностранцами»<sup>4</sup>).

### Литература

Курс изучения литературы в МБОУ «СОШ №9» построен на основе программы В.Я.Коровиной<sup>5</sup> и И.Н.Сухих, которые направлены на

4 Актуальные вопросы социальной поддержки детей и семей-мигрантов: Сборник научно-практических статей / Ред. М.М.Эпштейн. -СПб., 2009. -226 стр. -С.148-149

5 Коровина В.Я. Рабочие программы по литературе: 5-9 (Сост. Н.В.Егорова). -М.: ВАКО, 2011. -272с. -

формирование у учащихся представления о литературе как о необходимой части многонациональной культуры России, способствуют формированию гармоничной личности, обладающей этническим и общероссийским гражданским сознанием; гармонизирует межнациональные отношения.

В классах с детьми-мигрантами особое внимание уделяется изучению программных художественных произведений, в которых особенно колоритно, многогранно отражён русский быт, русские национальные традиции, обычаи, особенности русского национального характера (например, сказ Н.С.Лескова «Левша»), а также проводятся уроки внеклассного чтения по повести А.И.Куприна «Олеся», К.Г.Паустовского, «Зарубки на сердце», В.М.Шукшина «Обида» и др.

Также учитель на уроках литературы обращается к произведениям фольклора народов России и Ближнего Зарубежья и литературным произведениям, в которых ярко представлены национальные особенности характера, обычаи и нравы других народов России (Р. Гамзатов, К. Кулиев, К. Хетагуров, Д. Кугультинов, Г. Тукай, М. Карим, Г. Айги, Ю. Рытхеу и др.)  
Формы работы с такими текстами могут быть разнообразны: анализ лирического стихотворения, сопоставительный анализ стихотворений и прозаических текстов, уроки внеклассного чтения, литературные гостиные и др.

Особое место в программе занимают произведения русских писателей, в которых нашло отражение этническое многообразие народов России, их быт, культура, контакты с русским населением («Кавказский пленник» Л.Н.Толстого, «Утро на Кавказе», «Черкешенка», «Ашик-Кериб» (турецкая сказка) М.Ю.Лермонтова, «Платок» Е.А.Евтушенко).

## **Рекомендательный список литературы народов России<sup>6</sup>.**

---

(Рабочие программы)

- 6 Русский язык. Литература: 5-9: Рабочие программы для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) языком и родным (нерусским) языком обучения / Г.Н.Никольская, С.К.Бирюкова, Р.З.Хайруллин. -М.;СПб.: Просвещение, 2012. -239с. -С.173-175.



**Коста Хетагуров** *«Охота на туров», «Перед памятником»*. Художественное своеобразие изображения природы и обычаев осетинцев в рассказе *«Охота на туров»*. Значение творчества Хетагурова в формировании и развитии осетинской литературы. Тема поэта и поэзии в творчестве Хетагурова (*«Перед памятником»*). История создания стихотворения. Тема ответственности человека за свои поступки.

**Габдулла Тукай** *«Шурале», «Пушкину»*.

Габдулла Тукай — татарский поэт-просветитель. Гуманистические идеи в творчестве Г.Тукая. Любовь к традициям, обычаям и культуре своего родного народа. Фольклорная основа поэмы. Основная идея поэмы — родина слава прежде всего людьми умными и трудолюбивыми.

**Муса Джалиль** *«Красная ромашка»*. Песни татарского поэта — песни «правды и страсти», посвящённые родине. Красный цвет как символ общечеловеческого горя в годы Великой Отечественной войны. *«Варвары»*. *«Пташка»* - поэт в лагерных застенках, в фашистской тюрьме. *«Лишь была бы волюшка...»*, *«Любимой»*, *«Случается порой»*. Трагическая судьба татарского поэта. История издания цикла стихотворений *«Моабитская тетрадь»*.

Тонкий лиризм поэзии, фольклорные традиции, вера поэта в силу любви, в лучшие качества человека. Несгибаемость. Мужество поэта, нашедшее отражение в его стихах.

**Мустай Карим** *«Подует ветер — и всё больше листьев...»*, *«В дороге - ноги. В песне — думы...»*, *«Давай, дорогая, уложим и скарб, и одежду...»*

М.Карим — башкирский прозаик, лирик, драматург. Пейзажная и философская лирика поэта. Лиризм и психологизм в изображении родной поэту природы. Сопоставление природы и мира человека. Раздумья о кратковременности жизненного пути человека. Своеобразие средств художественной выразительности в лирике М.Карима.

**Давид Кугультинов** *«Я помню прошлое. Я помню...»* Д.Кугультинов — калмыцкий поэт, автор лирической, гражданской и философской лирики.

Глубина психологического анализа, масштабность философского обобщения, чувство гражданственности — отличительные черты произведений поэта.

**Расул Гамзатов** — народный аварский поэт. Тема родины — ведущая тема лирики Гамзатова. Повесть «*Мой Дагестан*» (глава). Рассуждения о назначении поэта в специфической, неповторимой форме, предающей особенности менталитета представителя народов Кавказа. Яркие колоритные описания. Особенности юмора. Мастерство переводчика литературного произведения.

**Юрий Сергеевич Рытхеу.** Мировая известность современного чукотского писателя. Самобытность произведений автора о суровом севере и его людях. Роль чукотского фольклора в сюжетах произведений Рытхеу.

Роман «*Сон в начале тумана*» (отрывок). Образ иностранца Джона Макленнона, навсегда связавшего свою жизнь с Чукоткой. Значение вставной легенды о Белой женщине-прародительнице. Талантливое изображение духовных и нравственных ценностей чукотского народа. Художественное мастерство Рытхеу в описании жизни северных народов. Особенности стиля и лексики чукотского писателя, создающего свои произведения на русском языке.

#### **Тема межнациональных отношений народов России в литературе<sup>7</sup>.**

**Николай Семёнович Лесков.** Рассказ «*На краю света*» (отрывок). Художественное описание жизни. Обычаев и культурных традиций народов Сибири. Образ русского архиерея, просвещённого человека, гуманиста. Рассуждения о святой «скромности православия», об особом «русском Боге». Мысль о том, что принуждением и обольщением нельзя навязывать человеку свою веру. Фигура проводника как образ-символ доброты и самоотверженности.

**Максим Горький.** Краткие сведения о романтической прозе М.Горького в ранний период творчества. Рассказ «*Макар Чудра*». Герои произведения —

---

7 Русский язык. Литература: 5-9: Рабочие программы для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) языком и родным (нерусским) языком обучения / Г.Н.Никольская, С.К.Бирюкова, Р.З.Хайруллин. -М.;СПб.: Просвещение, 2012. -239с. -С.190-191.

цыгане Лойко Зобар и Рада. Сходство и отличие в жизненных позициях автора и главного героя. Описание особого колорита цыганской среды. Особенность композиции — приём рассказа в рассказе. Художественные особенности авторской речи — метафоричность, эмоционально окрашенные эпитеты, неожиданные сравнения.

**Евгений Александрович Евтушенко. «Платок».** Воспевание дружественных чувств в отношениях между народами. Осуждение жестокости национальной розни. Обращение поэта к интернациональным традициям народа. Актуальность проблематики стихотворения в наши дни.

МБОУ «СОШ № 9» имеет статус общеобразовательной школы с углублённым изучением мировой художественной культуры, поэтому изучение части произведений можно включить в программу уроков МХК (целиком или частично), тем самым расширив представления учащихся о мировом культурном процессе.

Таким образом, изучение программы русской литературы и включение в неё литературных произведений народов России и Ближнего Зарубежья, безусловно, будет способствовать формированию толерантного сознания учащихся, научит учащихся видеть взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, разовьёт умение видеть общее и национально-специфическое в литературе, благоприятно скажется на процессе социализации и адаптации детей-мигрантов.

### **Диагностика эффективности реализуемой ПРОГРАММЫ**

№п/п	Наименование индикатора	Назначение индикатора	Методология расчёта
<b>Вовлечённость в процесс обучения</b>			
1.	Доля учащихся мигрантов, которым чаще всего понятен весь пройденный материал, %	Комфортность, позитивное отношение к процессу обучения. Качественные позитивные изменения в изучении предметов	Учет успеваемости, опрос психологов

2.	Доля учащихся мигрантов, занимающихся в кружках, секциях, факультативах в школе.	Степень вовлеченности учеников в гармоничное разностороннее образование через школу.	Охват учащихся школьной системой дополнительного образования.
3.	Доля учащихся мигрантов, занимающихся в сети организаций – социальных партнеров школы	Включение в социально-культурную среду района	Опрос учащихся классными руководителями
4.	Доля учащихся мигрантов, часто пропускающих занятия, %	Посещаемость школы, и доля учеников, выпадающих из образовательного процесса из-за частых пропусков занятий.	Данные администрации школы
<b>Эффективность образования</b>			
1.	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми мигрантами  Доля учителей, использующих интерактивные методы преподавания	Повышение качества педагогической деятельности с детьми мигрантами  Применение инновационных технологий при обучении детей мигрантов	Количественные показатели повышения квалификации учителей по специальным программам работы с детьми мигрантами  Данные администрации школы
2.	Доля педагогов, транслирующих опыт работы с детьми мигрантами (организующих учебные семинары для других учителей, победители конкурсов, авторы публикаций или учебников/учебно-методических пособий)	Обогащение личного и профессионального опыта педагогов при работе с детьми мигрантами	Данные администрации школы
3.	Доля учащихся с позитивным отношением к учителю	Эмоциональное принятие личности учителя	Опрос психологической службой школы
4.	Доля учеников-мигрантов, отмечающих, что на уроке они участвуют в обсуждениях, ролевых играх, групповой работе	Креативность учащихся мигрантов	Опрос психологической службой школы
5.	Доля учеников-мигрантов, отмечающих, что на уроке они участвуют в обсуждениях, ролевых играх, групповой работе  Результаты тестирования (средний балл ГИА, ЕГЭ и др.)	Креативность учащихся мигрантов	Опрос психологической службой школы  Итоги сдачи тестов
6.	Применимость школьных знаний выпускниками	Поступление в ВУЗы и колледжи	Данные администрации школы
<b>Учебная программа, учебные материалы и образовательные ресурсы</b>			
1.	Доля учителей и родителей, чьи учащиеся показали высокие	Удовлетворенность родителей качеством образования	Опрос психологической службой школы

	результаты обучения, считающих учебную программу соответствующей их запросам		
<b>Среда обучения</b>			
1.	Доля учеников-мигрантов с позитивным отношением к школе	Психологический комфорт образовательной среды	Опрос психологической службой школы
2.	Доля учеников, уверенных в позитивном отношении к ним школьного окружения	Дружелюбная, поощрительная и поддерживающая атмосфера	Опрос психологической службой школы
3.	Доля учащихся-мигрантов, которые в случае возникновения у них проблем обратятся за помощью к персоналу школы (психолог, социальный педагог, учителя, завучи, директор)	Личностно-доверительное общение (степень доверия учащегося к персоналу школы)	Опрос психологической службой школы
<b>Соблюдение прав</b>			
1.	Доля учеников-мигрантов, считающих, что все их права в школе соблюдаются	Психологический комфорт образовательной	Опрос психологической службой школы
2.	Доля учеников-мигрантов, считающих, что в школе все учащиеся находятся в равном положении	Психологический комфорт образовательной среды	Опрос психологической службой школы
<b>Вовлечение учащихся-мигрантов в жизнь школы</b>			
1.	Доля учащихся, уверенных, что активно участвуют в общественной жизни школы	Включение детей мигрантов в социально-значимую деятельность школы	Опрос психологической службой школы
<b>Участие родителей детей-мигрантов в жизнедеятельности школы</b>			
1.	Доля родителей мигрантов, вносящих свои предложения по учебному плану и плану развития школы	Вовлеченность родителей в управление школой	Данные администрации школы
2.	Доля родителей-мигрантов, обсуждающих успехи своего ребенка с учителем не реже, чем 3 раза в год	Вовлеченность родителей в образование ребенка	Данные педагогов школы и классных руководителей
3.	Доля родителей мигрантов, принимающих участие в школьных мероприятиях	вовлеченность родителей в дела школы	Данные администрации школы и классных руководителей

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

При реализации программы создаются оптимальные условия для формирования и развития личности ребенка-мигранта, для успешной социализации и адаптации к российской системе образования и мягкой интеграции детей-инофонов в социокультурное пространство Ханты-Мансийска.

Результаты работы по программе должны показать: что учащиеся, которых сопровождали специалисты, которым создавали условия для социализации и адаптации, демонстрируют меньше отклонений в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

Такая организация учебно-воспитательного процесса формирует психологическую подготовку учащихся и способность воспринимать свою национальную культуру сквозь призму мировой культуры и тем самым оценивать ее уникальность и неповторимость. Безусловно, мероприятия воспитательной службы и грамотно построенная работа на уроках гуманитарного цикла окажут эффективное влияние на формирование толерантного сознания учащихся школы МБОУ «СОШ №9» и формирование языковой, культурной и коммуникативной компетенций детей-мигрантов.

### **Литература**

1. Актуальные вопросы социальной поддержки детей и семей-мигрантов: Сборник научно-практических статей / Ред. М.М.Эпштейн. -СПб., 2009. -226 с.
2. Вершкова Е.П. Программа предметного элективного курса для учащихся 9 класса «Русский язык как неродной: трудности грамматики» (34 ч.). -СПб.: 2014 (Утверждён СПб АППО)
3. Коровина В.Я. Рабочие программы по литературе: 5-9 (Сост. Н.В.Егорова). - М.: ВАКО, 2011. -272с. -(Рабочие программы)
4. Кропачёва П.А. Проект «Организация социокультурной среды для адаптации детей-инофонов в образовательном учреждении»// Практика административной работы в школе. 2012, № 4. с.20

5. Русский язык. Литература: 5-9: Рабочие программы для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) языком и родным (нерусским) языком обучения / Г.Н.Никольская, С.К.Бирюкова, Р.З.Хайруллин. -М.;СПб.: Просвещение, 2012. -239с.

## Приложение №1

### Положение о Фестивале дружбы народов – 2022-2023

1.1. Цель фестиваля – сдружить детей разных национальностей через изучение культуры разных народов. Фестиваль приурочен к Международному дню толерантности.

#### 2. Критерии оценки

Участники будут оцениваться по следующим критериям:

1. Презентация страны – инсталляция и краткий культурно-исторический экскурс (может сопровождаться электронной презентацией). Время выступления до 3 минут.
2. Песня, танец, стихи о стране или стихи поэта данной страны. Время выступления до 5 минут.
3. Национальная кухня страны – жюри оценивает сервировку стола, вкус блюд, их оригинальность (национальную составляющую). Для каждого блюда должен быть прописан рецепт.

#### 3. Порядок проведения фестиваля

- 3.1. Жеребьёвка фестиваля состоится 16 января 2022 года. В жеребьёвке участвуют старосты 4-9 классов. Фестиваль пройдёт 20 февраля 2023 года.
- 3.2. **До 10 февраля все участники обязаны сдать электронные презентации.** Их можно принести на флэшке в 142 кабинет или прислать по электронной почте с пометкой «Фестиваль дружбы народов, класс». E-mail: emaj7618@gmail.com
- 3.3. Перед началом выступлений жюри оценивает инсталляции и самостоятельно дегустирует кухню.
- 3.4. Участники по очереди рассказывают о стране и показывают творческие номера. Порядок выступления см. Приложение 1.
- 3.5. После каждого выступления жюри выставляет оценки в специальный бланк.
- 3.6. По окончании выступлений счётная комиссия подводит итоги, победителям вручаются дипломы.

3.7. В конце праздника гости фестиваля могут попробовать блюда разных стран.

#### 4. Жюри

В жюри фестиваля входят представители администрации, педагогического коллектива, родительского комитета, Треста столовых.

#### 5. Награждение

Дипломы вручаются в следующих номинациях:

- За кухню (1, 2, 3 место)
- За творческое выступление (1, 2, 3 место)
- За инсталляцию (1, 2, 3 место)
- За культурно-исторический экскурс (1, 2, 3 место)

**Каждая команда может получить дипломы в нескольких номинациях. Все остальные конкурсанты получают диплом участника.**

### Приложение №2

#### Тест по владению русским языком как вторым

1. Как тебя зовут? ... зовут Иван.

- а) Я
- б) Меня
- в) У меня
- г) Мне

2. Сколько тебе лет? ... 8 лет.

- а) Мой
- б) Я
- в) Меня
- г) Мне

3. Я вышел ...

- а) из дома
- б) от дома
- в) в дом
- г) дома



**4. Утром я иду ...**

- а) в школе
- б) школа
- в) о школе
- г) в школу

**5. Где проходят уроки?**

- а) В классе
- б) Класс
- в) На классе
- г) Классе

**6. Я люблю ...**

- а) математику
- б) о математике
- в) математики
- г) математикой

**7. У меня есть ... брат**

- а) старшего
- б) старшая
- в) старший
- г) старшие

**8. В классе у меня есть ...**

- а) два друга
- б) два друг
- в) две друга
- г) две друг

**9. Это ... учебник?**

- а) твоя
- б) твой
- в) твоё

г) твои

**10. Да, это ... учебник.**

а) мои

б) моя

в) меня

г) мой

**11. ... это ручка?**

а) чья

б) чей

в) чьи

г) что

**12. Это ... ручка?**

а) моя

б) мой

в) моё

г) мои

**13. Книга очень ...**

а) интересный

б) интересная

в) интересно

г) интересное

**14. Здесь можно ... телевизор?**

а) смотреть

б) смотри

в) смотрит

г) смотрел

**15. В музее много ...**

а) картина

б) картин

- в) картину
- г) картины

**16. ...каникул дети вернулись в город.**

- а) После
- б) За
- в) Через
- г) Потом

**17. Ты обычно ... дома книги?**

- а) читаешь
- б) почитаешь
- в) читает
- г) читаю

**18. Да, я ... дома сказки.**

- а) читаешь
- б) читаю
- в) почитаешь
- г) читает

**19. ... есть карандаш.**

- а) У мальчика
- б) Мальчик
- в) У мальчик
- г) У мальчики

**20. А у девочки нет ...**

- а) карандашик
- б) карандаши
- в) карандаш
- г) карандаша

**21. школу охраняет всего ... собака.**

- а) один

- б) одни
- в) одна
- г) одно

22. У нас дома живёт ... кот.

- а) одна
- б) один
- в) одно
- г) одни

### Ключ к тесту

#### **Варианты ответов**

низкий уровень: 1,2,7,9,10,12,13,18,21,22

средний уровень: 3,4,6,11,14,15,16,17

высокий уровень: 5,8,19,20

#### **Комментарий**

**Низкий уровень** владения русским языком: ребёнок может верно использовать распространённые слова, верно конструировать словосочетания и предложения.

**Средний уровень** владения русским языком: ребёнок может верно использовать распространённые слова, верно конструировать словосочетания и предложения.

**Высокий уровень** владения русским языком: ребёнок может верно использовать распространённые слова, верно конструировать словосочетания и предложения.

### Приложение №3

#### **Памятка для учителей по работе с детьми-иностранцами**

- **Системность и планомерность**

Работа по изучению языка с детьми-инофонами (двуязычными, для которых русский язык не является родным) должна носить системный и планомерный характер.

- **Восприятие → продуцирование**

Необходимо помнить, что понимание речи становится доступно раньше, чем говорение, продуцирование.

- **Простота и доступность**

Речь преподавателя должна быть простой, без сложных конструкций. Темп — более медленной.

- **Многообразие и многовариантность**

Основная задача — помочь структурировать языковой материал, для выделения закономерностей и правил. Важно, чтобы новое слово употреблялось в разных грамматических формах, разнообразных сочетаниях.

- **Актуальность**

Принципиально, чтобы речевой материал на занятиях был актуальным и важным для использования в повседневной жизни, опирался на возможности и потребности детей.

- **Разнообразие**

Включение в процесс постижения языка подвижных игр, физкультминуток, а также стихов и песен, повышает эффективность занятия. Чем разнообразнее деятельность в ходе занятия, тем лучше материал будет усваиваться детьми.

- **Альтернатива**

Невербальное общение оказывает значительную роль в адаптации ребёнка. Использование различных форм проведения занятий (рисование, пение, игры-пантомимы и другие) помогают ребёнку выразить себя, а также проявить свои способности без слов.

- **Ломать — не строить**

Не стоит советовать родителям общаться с ребёнком как можно больше на русском языке, особенно, если они сами плохо говорят по-русски. Пусть лучше этим занимаются профессионалы (ведь научить легче, чем переучивать), а родители обеспечат своим детям достаточное количество общения со сверстниками и взрослыми — носителями языка (кружки, секции и т.п.), а также сохранят родной язык ребёнка-инофона.

**Важно помнить, что получить быстро результаты, связанные с усвоением языка сложно, поэтому необходимо запастись терпением и выдержкой. Ребёнку, приехавшему из другой страны, невозможно научиться всему и сразу, это длительный и постепенный процесс.**