

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 » г. Ханты-Мансийск

Демоверсия  
КОНТРОЛЬНО–ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО  
материала  
промежуточной аттестации  
по предмету  
«Обществознание»  
в 6-11 классах  
на 2023 – 2024 учебный год

Составил:  
учитель истории и  
обществознания  
Безденежных И.С.

2024 г

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
**по обществознанию**  
**6 класс**  
**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**промежуточной аттестации по обществознанию**  
**для 6 класса**

**1. Назначение промежуточной аттестации**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 6 класса в образовательном учреждении по предмету «Обществознание».

**2. Документы, определяющие содержание работы**

**Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N287) с учётом, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

**3. Сроки проведения:** апрель-май 2024 года

**4. Форма промежуточной аттестации:** тест

**Содержание работы**

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФКГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

В промежуточной контрольной работе наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

## **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом** Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая

указана инструкция по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0–6	7–12	13–17	18–21

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации по обществознанию в 6 классе

**Инструкция для обучающихся по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1 Учёные называют игру одним из видов деятельности.

1. Как Вы думаете, почему игра занимает в жизни человека важное место?

Ответ. \_

---

---

---

---

---

2. Составьте рассказ о своей игровой деятельности, используя следующий план.

1) Какие игры у Вас вызывают особый интерес (укажите не менее двух игр)? Почему?

2) Может ли игра стать причиной жизненных неурядиц, проблем человека?

Почему?(Обоснуйте свой ответ.)

Ответ. \_

---

---

2 Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) К внешним функциям государства относится наполнение и структурное распределение государственного бюджета.

2) Политика изучает хозяйственную деятельность человека и общества.

3) Государство ориентировано на реализацию общезначимых целей и интересов.

4) Республиканская форма правления предполагает, что граждане периодически избирают тех, кто определяет политику государства и принимает законы.

5) Каждое государство имеет свои символы.

Ответ: \_

---

---

3 Социологические службы города Z провели опрос граждан пенсионного возраста о том, где они чаще всего покупают одежду, обувь.

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ. \_




---



---



---

2. Как Вы думаете, много или мало опрошенных покупают одежду, обувь в специализированных магазинах одежды, обуви? Объясните свой ответ.

Ответ. \_




---



---



---

4

Установите соответствие между примерами и социальными ролями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) Лида помогает родителям ухаживать за

- больной 1)бабушкой. 2)  
Б) Иван преподаёт биологию в школе. 3)В) Максим  
покупает в магазине продукты.  
Г) Макар работает врачом.

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ  
член семьи  
труженик  
потребитель

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5

Известному русскому писателю Л.Н. Толстому принадлежит следующее высказывание: «Потребность в образовании лежит в каждом человеке; народ любит и ищет образования, как любит и ищет воздуха для дыхания».

1. Как Вы понимаете смысл слова «потребность»?

Ответ. \_

---

---

---

---

---

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ. \_

---

---

---

---

---

6

При описании какой сферы общества используются слова «монархия», «республика»? Поясните свой ответ.

Ответ. \_

---

---

---

---



7

В современном мире создание семьи связано с достижением благополучия, счастья (см. фотографию).



\_\_\_\_\_

1. Как Вы думаете, почему для подавляющего большинства людей семья представляет большую ценность? (Приведите два объяснения.)

1 объяснение: \_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 объяснение: \_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Достаточно ли одного желания быть счастливым для создания крепкой семьи? Своё мнение обоснуйте.

\_\_\_\_\_

Ответ. \_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия.

*Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, федеральный центр, государственный гимн.*

[Dashed box]

Ответ. \_

[Dashed box]

[Horizontal line]

[Dashed box]

[Horizontal line]

[Horizontal line]

[Horizontal line]

[Horizontal line]

[Horizontal line]

[Horizontal line]

[Horizontal line]

[Horizontal line]

[Horizontal line]

[Horizontal line]

[Horizontal line]

[Horizontal line]

[Horizontal line]

[Horizontal line]

[Horizontal line]

[Horizontal line]

[Horizontal line]

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
**по обществознанию**  
**7 класс**  
**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**промежуточной аттестации по обществознанию**

**для 7 класса**

**1. Назначение промежуточной аттестации**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 6 класса в образовательном учреждении по предмету «Обществознание».

**2. Документы, определяющие содержание работы**

**Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N287) с учётом, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

**3. Сроки проведения:** апрель-май 2024 года

**4. Форма промежуточной аттестации:** тест

**Содержание работы**

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработано кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФКГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

В промежуточной контрольной работе наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

– воспитание российской гражданской идентичности:

патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

## **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

## **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание-задача 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–13	14–18	19–21

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по обществознанию в 7 классе  
**Инструкция для обучающихся по выполнению работы**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1

В ст. 37 Конституции Российской Федерации записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».

Ответ. \_

---

---

---

---

---

---

2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность – это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.

1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?

2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали? В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

Ответ. \_

---

---

---

---

---

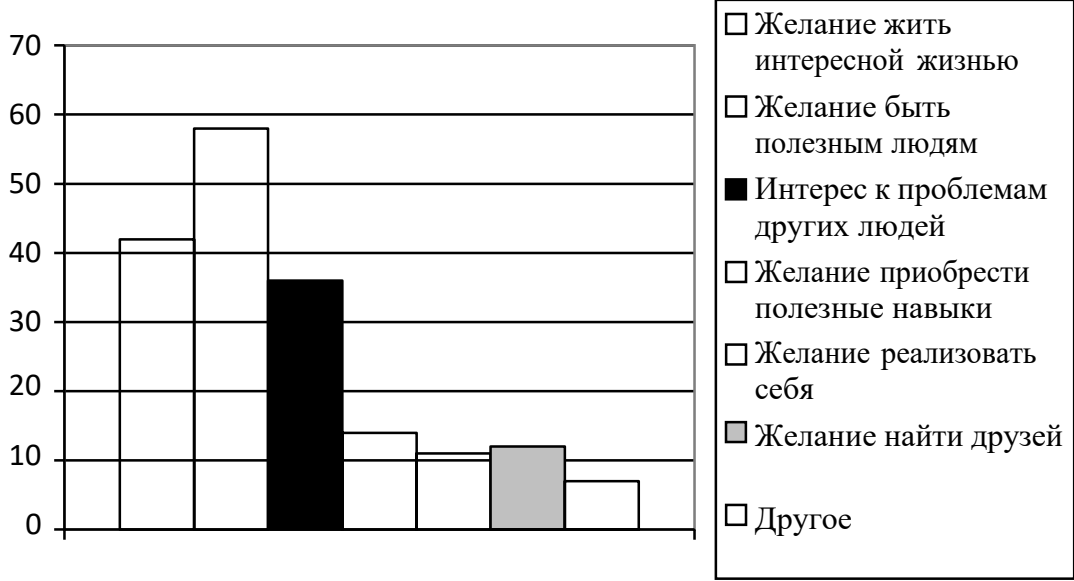
---

- 2) Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Духовные ценности определяют отношение человека к самому себе, другому человеку, окружающему миру.
  - 2) Все социальные нормы содержатся в документах, издаваемых разными государственными органами, – в законах, указах, постановлениях.
  - 3) Асоциальное поведение всегда связано с нарушением правовых норм.
  - 4) Нравственность – практическое воплощение норм морали, поведение человека в соответствии с нормами морали.
  - 5) Патриотизм – проявление любви и преданности Отечеству, готовность подчинить свои частные интересы интересам страны.

Ответ: \_

- 3) ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонтерской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.





1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.  
 Ответ. \_

---



---



---



---

2. Одни люди считают волонтерство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтеры оказывают помощь людям?



Ответ. \_

---



---



---



---



Установите соответствие между задачами и органами, призванными защищать права граждан: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ЗАДАЧИ**

**ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ  
 ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ГРАЖДАН**

- А) удостоверение верности копий документов
- Б) представление государственного обвинения в судебном разбирательстве
- В) обеспечение общественной безопасности
- Г) свидетельство подлинности подписи на документах
- Д) надзор над соблюдением законов

- 1) нотариат
- 2) прокуратура
- 3) полиция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В	Г	
	Д	Отве		

Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рождённой и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?



Ответ.

---



---



2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

6

Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в Российской Федерации? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) владение русским языком
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---



7

Одна из конституционных обязанностей гражданина России – уплата налогов(см. фотографию).

1. Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаются налоги в государстве?

□

Ответ.

---

---

---

---

---

---

2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина России Вы знаете? (Назовите дветакие обязанности.)

□

Ответ.

---

---

---

---

---

---

8

Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор. К какой сфере общественнойжизни относят покупку товаров?

□

Ответ.

9

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об уголовной ответственности в Российской Федерации, используя все приведённые ниже понятия.

*Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности.*

□

Ответ.

□

---

---

□

---

---

---

---

**Описание  
контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной  
аттестации  
по обществознанию**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**промежуточной аттестации по обществознанию**

**для 8-9 класса**

**1. Назначение промежуточной аттестации**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 8-9 класса в образовательном учреждении по предмету «Обществознание».

**2. Сроки проведения:** апрель-май 2024 года

**3. Форма промежуточной аттестации:** реферат

**Содержание работы**

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФКГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

В промежуточной контрольной работе наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

**Реферат Критерии оценки реферата (по 5 балльной системе)**

Критерии оценки реферата: - глубина и полнота раскрытия темы; - адекватность передачи содержания первоисточнику; - логичность, аргументированность изложения и выводов; -

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов; - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; - стилистическая, языковая грамотность. «5» — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен. «4» — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно. «3» — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано 17 дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Компьютерный продукт учащегося

Отметка компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии: - степень самостоятельности - актуальность представленной работы - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов - достоверность и ценность представленной информации для окружающих - эстетичность и оправданность различных эффектов - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.) - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов. Критерии оценивания презентации. Титульный слайд с заголовком - 5 баллов Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов Библиография -10 баллов СОДЕРЖАНИЕ Использование эффектов анимации -10 баллов Вставка графиков и таблиц -15 баллов Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов ОРГАНИЗАЦИЯ Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов Красивое оформление презентации -10 баллов

Форма оценивания: отличная работа = 100-90 баллов хорошая работа = 89-80 баллов удовлетворительная работа = 79-70 баллов презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов слабая работа = 59 баллов.

### **Темы рефератов**

Россия в международных организациях.

Молодая семья как объект социальной работы в России

Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.

Современная политическая элита.

География религий, влияние религий на мировые проблемы.

Религиозные конфессии в современном обществе.

Роль религии в современной жизни России.

Демографическая политика в России: успехи и поражения.

Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.

Занятость и безработица в современном Российском обществе.

Курение, как социальная проблема в обществе.

Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.

Мировая урбанизация.

Молодежь и предпринимательство.

Новое информационное общество в России: миф или реальность?

Проблемы социализации детей-инвалидов в России.  
Проблемы народонаселения.  
Свободное время и духовная жизнь студентов.  
Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.  
Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.  
Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.  
“Пассивное” курение как социальная проблема.  
Влияние окружающей среды на здоровье человека.  
Глобальные экологические проблемы современности.  
Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.  
Основные черты НТР на современном этапе развития.  
Проблема роста населения и нехватки ресурсов.  
Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.  
Что такое мусор и чем он опасен?  
Утилизация мусора.  
Общество и его регуляторы.  
Тоталитаризм – феномен XX столетия.  
Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.  
Политика – наука, искусство и профессия.  
Свободные выборы – утопия или реальность.  
Демократия – за и против.  
Народ – единственный источник власти.  
Политические партии и лидеры современной России.  
Политика - наука, искусство и профессия.  
Политика – это история или история – это политика.  
Лидер – кто он?  
Политический лидер: идеал и реальность  
Политические реформы в современной России.  
Политические идеи русских мыслителей.  
Партийная борьба за власть в российском обществе.  
Многопартийность современной России.  
Молодежь и ее роль в современной политике.  
Молодежная культура: быть похожим или отличаться.  
Свободные выборы - утопия или реальность?  
Экстремизм и его опасное проявление.  
К чему ведет глобализация?  
Научно-технический прогресс-благо или зло.  
Социальное неравенство и можно ли его устранить.  
Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.  
Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром?  
Общество и элитарная культура.  
Можно ли прожить без искусства?  
Что может дать человеку чувство свободы и уверенности?  
Есть ли будущее у индустриального общества?  
Семейные ценности и значение их в современном мире.  
Какой путь выбирает Россия?  
Человек религиозный и верующий.  
«Эго» - жизненно важный элемент самопознания.  
Есть ли предел человеческим возможностям?  
Антиглобализм: за и против.  
Мировая интеграция и глобализация.

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
**по обществознанию**  
**10 класс**  
**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**промежуточной аттестации по обществознанию**  
**для 10 класса**

**4. Назначение промежуточной аттестации**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 10 класса в образовательном учреждении по предмету «Обществознание».

**5. Сроки проведения:** апрель-май 2024 года

**6. Форма промежуточной аттестации:** тест

**Содержание работы**

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФКГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

В промежуточной контрольной работе наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

## **Структура проверочной работы**

Работа включает в себя 20 задания: 16 заданий с кратким ответом и 4 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

## **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и

значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

## **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.



За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 28.

**Рекомендации по переводу первичных баллов  
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 10	11 - 18	19 - 24	25 - 28

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по обществознанию в 10 классе**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**1** Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Товар; семья; государство; равновесная цена; выборы.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

**2** Для того чтобы завершить строительство новой школы к 15 августа,

использовались инновационные материалы и современные способы организации взаимодействия участников строительства. Средствами данной деятельности являются

- 1) строительство новой школы
- 2) участники строительства
- 3) современные материалы
- 4) сроки окончания строительства

Ответ: \_\_\_\_\_

3

В этом году близнецы Игнатовы стали десятиклассниками. Олег учится в профильном математическом, а Нина в профильном социально-экономическом классе. Какой уровень образования осваивают Олег и Нина Игнатовы?

- 1) среднее профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) профессиональное обучение

Ответ: \_\_\_\_\_

- 4 Верны ли следующие суждения о морали?  
А. Мораль – это установленные государством общеобязательные правила поведения людей в общественных местах.  
Б. В основе морали лежат общечеловеческие духовные ценности.
- 1) верно только А 2)  
верно только Б  
3) верны оба суждения 4)  
оба суждения неверны

Ответ:

- 6 В день проведения распродаж владельцы мобильных средств связи получили рассылку с логотипом известной в городе торговой сети. Гражданам гарантировали скидку до 75 % на все товары. Получить скидку можно было по специальной ссылке после ввода данных банковской карты (номер, срок действия и трёхзначный код на обороте). В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов граждан, получивших сообщение? Как следует правильно поступить в данной ситуации?

- 7 Что из перечисленного отличает товар от услуги?

- 1) производство исключительно в условиях рыночной экономики 2)  
удовлетворение потребностей людей  
3) создаёт возможность для получения прибыли в результате продажи 4)  
материальная, вещественная форма

Ответ:

- 8 В государстве Z зафиксирован высокий уровень инфляции. Какой факт свидетельствует, что инфляция возросла?

- 1) Выросли реальные доходы предпринимателей и граждан, занятых в бюджетной сфере.  
2) Снижаются цены на товары и услуги.  
3) Одно из транспортных предприятий повысило цены на перевозку товаров.  
4) Значительно сократилась покупательная способность национальной валюты Z. Ответ:

**9** Верны ли следующие суждения о прямых и косвенных налогах? А. Прямые налоги платят исключительно физические лица.

Б. Косвенными называют налоги, которые не были оплачены вовремя и подлежат взиманию в течение следующего года.

- 1) верно только А 2)  
верно только Б  
3) верны оба суждения 4)  
оба суждения неверны

Ответ: \_\_\_\_\_

**10** Обсуждая новую спортивную форму любимой хоккейной команды, Николай и Пётр поссорились и перестали общаться друг с другом. Это пример

- 1) группового конфликта  
2) межличностного конфликта 3)  
противоправного поведения 4)  
межэтнического конфликта

Ответ: \_\_\_\_\_

**11** Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Поведение людей, не соответствующее социальным нормам, называют отклоняющимся.

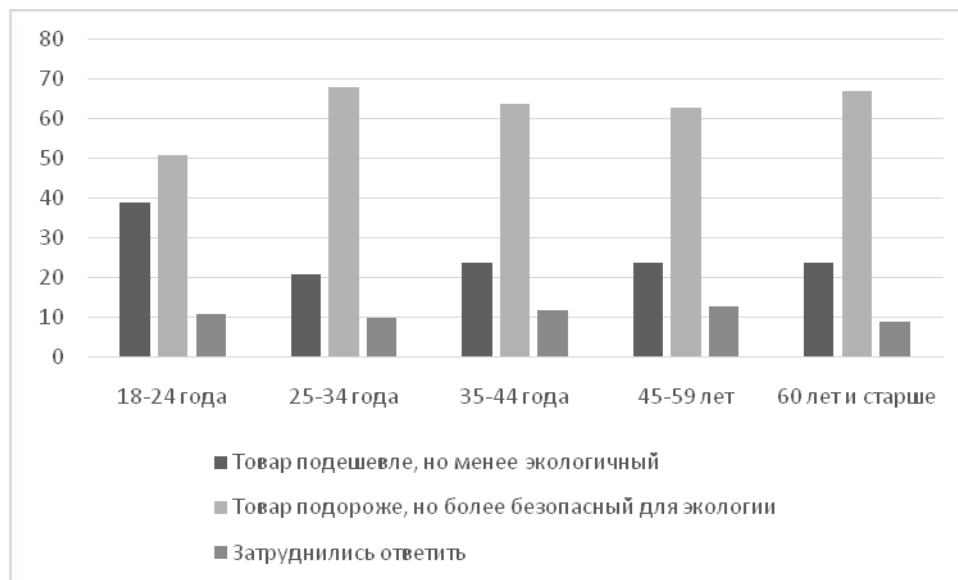
Б. Отклоняющееся поведение невозможно регулировать посредством социального контроля.

- 1) верно только А 2)  
верно только Б  
3) верны оба суждения 4)  
оба суждения неверны

Ответ:

12

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) проводил опросы совершеннолетних граждан об отношении к экологии. Опрошенные отвечали на вопрос: «Какие товары Вы предпочтёте купить?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

13

Все органы государственной власти и правоохранительные органы государства Z подчиняются верховному правителю. После смерти верховного правителя все его полномочия переходят к его старшему ребёнку мужского пола. Раз в три года население в возрасте от 18 лет и старше принимает обязательное участие в выборах совета законодателей, который разрабатывает законы и направляет их для утверждения верховному правителю. Поведение граждан Z, их трудовая деятельность, участие в жизни государства, а также личная жизнь находятся под контролем государства. Неисполнение социальных норм влечёт за собой жёсткие санкции. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что Z — государство

- 1) федеративное
- 2) демократическое
- 3) тоталитарное
- 4) правовое

Ответ:

14

Верны ли следующие суждения о правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации?

А. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Б. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

1) верно только А 2)

верно только Б

3) верны оба суждения 4)

оба суждения неверны

Ответ: \_\_\_\_\_

15

Установите соответствие между характеристиками и видами деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1)

А) влияние на формирование качеств личности

труд

2) игра

Б) создание материальных благ

3) и труд, и игра

В) фактор производства в экономической сфере

Г) важнейшая цель – сам процесс осуществления деятельности

Д) создание условий для проявления способностей и творческих возможностей человека

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Отве

А	Б	В	Г	Д

16

Что из перечисленного правильно характеризует преступление?

- 1) Преступление является деянием виновным, социально опасным, противоправным.
- 2) Преступление не может произойти по неосторожности.
- 3) Совершение преступления влечёт применение государством моральных санкций к правонарушителю.
- 4) Преступление всегда подразумевает действие со стороны правонарушителя.

Ответ: \_\_\_\_\_

17

В Российской Федерации запрещается продажа ряда товаров несовершеннолетним. Работник супермаркета А. однократно нарушила это правило и будет привлечена к

- 1) административной ответственности
- 2) уголовной ответственности
- 3) ответственности за нарушение норм процессуального права
- 4) гражданско-правовой ответственности

Ответ: \_\_\_\_\_

18

Верны ли следующие суждения о правоспособности и дееспособности?

А. Правоспособность – это способность осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности.

Б. Дееспособность – это результат осуществления юридических прав и обязанностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

**19** Антон учится в 9 классе. Он хочет стать программистом и записался в кружок по изучению языков программирования. По средам и субботам он занимается спортом. В этом году Андрея включили в состав школьной футбольной команды. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства таких социальных групп, как футбольная команда и кружок по изучению языков программирования, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) высокие требования к состоянию здоровья и физической форме
- 2) воспитательное воздействие на членов группы
- 3) организация по интересам
- 4) равные условия участия для мальчиков и девочек

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**20** Заполните пропуск в таблице.

<b>Характеристика государства Российская Федерация</b>	<b>Её сущность в соответствии с Конституцией Российской Федерации</b>
Правовое государство	Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны
... государство	Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом



## Описание

контрольных измерительных материалов  
для проведения промежуточной  
аттестации по обществознанию

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

промежуточной аттестации по  
обществознанию для 11  
класса

### 1. Назначение промежуточной аттестации

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 6 класса в образовательном учреждении по предмету «Обществознание».

**2. Сроки проведения:** апрель-май 2024 года

**3. Форма промежуточной аттестации:** тест

### Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФКГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

### Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

В промежуточной контрольной работе наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

### Структура проверочной работы

Вариант контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 13 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня

ответов;

- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются учащимися самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–13 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов сформированности навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–13 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса:

«Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений Российской Федерации» (задания 10, 12–13).

Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Задания части 2 (14–20) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию,

экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 14–17 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 15 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 16 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 18 предполагает использование информации из текста и контекстных

обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 19 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение

спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание 20 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19 - 3 балла; заданий 20 - 4 балла,

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Максимальное количество баллов – 30.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0–10	11 - 18	19 - 26	27 - 30

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной  
аттестации по обществознанию в 11 классе**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 20 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к функциям Центрального банка.**

1) определение ставки рефинансирования; 2) ипотека; 3) денежная эмиссия; 4) установление курсов иностранных валют; 5) лизинг; 6) надзор за деятельностью кредитных организаций.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**2. Выберите верные суждения о критериях истины и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Основной критерий истины – соответствие интересам познающего субъекта. 2) К критериям истины можно отнести соответствие законам логики.

3) Практическое применение может проверить истинность знания. 4) Разум и интуиция учёного являются критериями истины.

5) С точки зрения представителей философского направления эмпириков главным критерием истины является разум.

**3. Установите соответствие между характерными чертами и разновидностями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

***ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ***

А) обилие спецэффектов, увлекательные сюжеты

Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей

В) коммерциализация духовной

деятельности

Г) приоритетное развитие

развлекательных жанров

Д) сложность

содержания

***РАЗНОВИДНОСТИ КУЛЬТУРЫ***

- 1) массовая 2) элитарная

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

А    Б    В    Г    Д

**4. Парламент страны Z принял ряд новых законов. Какая информация свидетельствует о том, что они направлены на решение глобальных проблем человечества? Запишите цифры, под которыми она указана. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) предоставлены налоговые льготы компаниям, работающим в сфере добычи сырьевых ресурсов
- 2) законы направлены на обуздание гонки вооружений, запрещение создания и применения системвооружения массового уничтожения
- 3) в государстве учреждена должность уполномоченного по правам человека
- 4) законодательно ужесточены наказания за агрессивный национализм, проявления религиозной и культурной нетерпимости
- 5) укрепляется международное сотрудничество по обмену информацией и координации совместных усилий, направленных на борьбу с терроризмом
- 6) введена административная ответственность за создание угрозы жизни или здоровью людей при содержании собак

**5. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Совокупность форм и методов финансового обеспечения производства товаров и услуг называют финансированием.
- 2) Многие предприятия заинтересованы в долгосрочном привлечении заёмных средств.
- 3) При выборе источников финансирования осуществляется прогнозирование возможных изменений в составе активов и капитала предприятия.
- 4) К внешним источникам финансирования бизнеса относят амортизационные отчисления.
- 5) Привлечение кредитов рассматривается как внутренний источник финансирования бизнеса.

**6. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

- А) Чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях
- Б) Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое
- В) Овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
- Г) Японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей
- Д) За счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда

**ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА**

- 1) экстенсивный 2) интенсивный

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

А    Б    В    Г    Д

**7. Крупная компания по предоставлению услуг сотовой связи открывает филиалы в регионах. Какие из перечисленных факторов производства относятся к капиталу как к фактору производства? Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) земля, арендованная под строительство вышек

сотовой связи) оборудование по настройке сотовой связи

- 3) инвестиции, выделенные правительством региона на развитие сотовой связи 4) материалы, приобретённые для защиты вышки от неблагоприятных погодных условий 5) ноу-хау, новейшие идеи инженеров компании
- б) работники, обеспечивающие бесперебойную связь

**8. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) В основе социального конфликта могут лежать противоречия между социальными группами. 2) Социальные конфликты существуют в любом обществе. 3) Предметом социального конфликта являются объективные обстоятельства, при которых возникает конфликт. 4) Социальные конфликты выполняют как позитивные, так и негативные функции. 5) Социальные конфликты всегда ведут к разрушению социальной системы.

**9. Выберите верные суждения о полномочиях Правительства Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Объявление амнистии. 2) Изменение границ субъектов Российской Федерации. 3) Разработка федерального бюджета. 4) Надзор за соблюдением законов. 5) Осуществление мер по обеспечению обороны страны.

**10. Какие функции политические партии выполняют в демократическом обществе? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) выдвижение кандидатов на выборах в органы местного самоуправления 2) выражение мнений граждан по вопросам общественной жизни 3) руководство министерствами и ведомствами 4) регулирование правовых отношений 5) участие в судопроизводстве 6) политическое просвещение граждан

**12. Что из перечисленного характеризует закреплённую в Конституции России свободу слова и мысли?**

- 1) гарантии доступности и бесплатности основного общего и среднего профессионального образования 2) запрет принудительного труда 3) право на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности 4) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом 5) запрет цензуры

**11. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ФУНКЦИЯ**

- А) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации Б) утверждение указа Президента РФ о введении чрезвычайного положения В) утверждение военной доктрины

Российской Федерации  
Г) отрешение Президента РФ  
от должностиД) обеспечение  
проведения в государстве  
единой финансовой, кредитной и денежной политики

### **СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

- 1) Совет  
Федерации
- 2) Президент  
РФ
- 3) Правительс  
тво РФ
- 4) Государств  
енная Дума

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

*А      Б      В      Г      Д*

**12. Выберите верные суждения об имущественных и неимущественных правах и способах их защиты. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

***Цифры укажите в порядке возрастания.***

- 1) Имущественными правами являются правомочия собственника, право оперативного управления и обязательственные права.
- 2) В качестве объектов гражданских правоотношений выступают вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права.
- 3) Вещи могут быть делимыми и неделимыми, движимыми и недвижимыми.
- 4) Предоставив имущество в аренду, арендодатель лишается права собственности на него.
- 5) Защита неимущественных прав регулируется кодексом об административных правонарушениях.

**15. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулируемыми их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ**

- А) возмещение ущерба за вред, причинённый имуществу физического лица  
Б) взыскание штрафа за безбилетный проезд в автобусе  
В) установление наследников  
Г) подача жалобы на должностное лицо его руководителю  
Д) получение водительского удостоверения

**ОТРАСЛИ ПРАВА**

- 1) административное право
- 2) гражданское право

*Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

*А      Б      В      Г      Д*

**13. Автомеханик Роман нашёл новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё согласно**

**Трудовому кодексу РФ Роман должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- 2) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта, в том числе в форме электронного документа
- 3) паспорт гражданина РФ
- 4) налоговое уведомление
- 5) диплом о профильном образовании б) выписку из финансово-лицевого счёта

**14. Раскройте смысл понятия «нация» в рамках каждого из трёх рассматриваемых в тексте подходов: политико-правового, социокультурного, биологического.**

**Прочитайте текст и выполните задания 16 — 17.**

Национальные отношения, т. е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредуются государством и образуют единое политическое целое.

Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, т. е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические, нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.

При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. <...>

Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создаёт человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и наклонностей».

Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах. При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации.

*(Ю.В. Ирхин, В.Д. Зотов, Л.В. Зотова)*

**15. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,**

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «норма права»;

— объясните связь названных автором элементов правосознания. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

**Прочитайте текст и выполните задания 16-17.**



В структурном отношении правосознание состоит из двух элементов: научного правосознания (правовой идеологии) и обыденного правосознания (правовой психологии).

1. Правовая идеология — это система взглядов и представлений, которые в теоретической форме отражают правовые явления общественной жизни. Теоретическое отражение правовых идей и взглядов содержится в научных исследованиях по вопросам государства и права, их сущности и роли в общественной жизни. Поскольку в них содержатся объективные выводы и обобщения, это позволяет государству и его органам эффективно использовать их в правотворческой и правоприменительной деятельности.

2. Правовая психология — это совокупность чувств, привычек, настроений, традиций, в которых выражается отношение различных социальных групп, профессиональных коллективов, отдельных индивидов к праву, законности, системе правовых учреждений, функционирующих в обществе. Правовая психология характеризует те переживания, чувства, мысли людей, которые возникают в связи с изданием норм права, состоянием действующего законодательства и практическим осуществлением его требований. Радость или огорчение после принятия нового закона, чувство

удовлетворения или неудовлетворения при реализации конкретных норм, нетерпимое или равнодушное отношение к нарушениям правовых предписаний — все это относится к области правовой психологии.

На содержание правовой психологии, уровень ее зрелости значительное влияние оказывает внедрение в сознание людей научных представлений о правовых явлениях общественной жизни...

Правосознание играет важную роль в совершенствовании и развитии правовой жизни общества. Во-первых, правосознание является необходимым фактором при создании норм права... Во-вторых, правосознание является важным и необходимым условием точной и полной реализации правовых норм...

... правосознание есть важный фактор развития законодательства, стабильности правопорядка, реальности прав и свобод граждан. Совершенное правосознание свидетельствует также о высокой общей и правовой культуре личности, делает ее полноценным участником разнообразных правоотношений.

*(В.Н. Хропанюк)*

**16. Автор отмечает, что нация является также феноменом сознания и самосознания. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три примера, которые могут служить проявлениями национального самосознания.**

**17. В тексте говорится о влиянии государства на этнонациональные отношения. Приведите любые три направления политики демократического государства в межнациональных отношениях.**

**18. Премьер-министр страны X объявил о начале масштабной реформы образования. С этой целью для оснащения мультимедийным оборудованием школ увеличивается целевое финансирование, создаются региональные платформы для ведения электронных дневников и журналов. Какая тенденция образования реализуется в ходе данной реформы? Укажите два признака, по которым вы определили эту тенденцию. Приведите две любые другие тенденции современного образования. Какой тип общества существует в стране X?**

**19. В Конституции Российской Федерации права и свободы человека закрепляются как**

значимая ценность. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

**20.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правовое государство». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.